

PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

L.P.	TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	CELE KOMUNIKACYJNE Uczeń / uczennica potrafi:	MATERIAŁ LEKSYKALNY	MATERIAŁ GRAMATYCZNY, ORTOGRAFICZNY I FONETYCZNY	ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH HISZPAŃSKOJĘZycznych	MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA	MATERIAŁ Z ZESZYTU ĆWICZEŃ	MATERIAŁY DODATKOWE
<b>KAPITEL 0</b>									
1.	Wo spricht man Deutsch?  Gdzie mówi się po niemiecku?	1	- przeliterować wyrazy	- nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego - internacjonalizmy - język niemiecki na świecie	- nauka liter	- wprowadzenie w środowisko niemieckojęzyczne - poznanie krajów niemieckiego obszaru językowego - flagi - mapy krajów niemieckiego obszaru językowego	Str. 6-7	Str. 4-5	
<b>Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):</b> Uczeń: - posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym (IX.1).									
<b>KAPITEL 1</b>									
2.	Begrüßung und Abschied.  Powitania i pożegnania.	1	- przywitać się - pożegnać się - pytać o samopoczucie i reagować na to pytanie	- powitania i pożegnania - zwroty służące do pytania o samopoczucie i możliwe odpowiedzi	- zapis rzeczowników wielką literą	- powitania i pożegnania w różnych regionach krajów niemieckiego obszaru	Str. 8-10	Str. 6-9	
3.	Wir kommen aus Polen.  Jesteśmy z Polski.	1	- przedstawiać siebie i innych	- nazwy państw	- zaimki osobowe w mianowniku - czasownik <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> - czasowniki regularne		Str. 11-14	Str. 10-12	

PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

					w czasie <i>Präsens</i> - przyimki: in, aus				
4.	Ich lerne jetzt viel Deutsch.  Teraz uczymy się dużo niemieckiego.	1	- przedstawiać siebie i innych - opowiadać o pochodzeniu i miejscu zamieszkania - przedstawiać swoją biografię językową	- nazwy państw - nazwy języków	- zaimki dzierżawcze w mianowniku		Str. 15-17	Str. 13-15	
5.	Wir lesen gern Bücher.  Chętnie czytamy książki.	1	- opowiadać o swoich zainteresowaniach	- liczebniki główne od 1 do 20	- pytania o rozstrzygnięcie ( <i>Ja-/Nein-Fragen</i> ) - pytania szczegółowe ( <i>W-Fragen</i> )		Str. 18-20	Str. 16-18	
6.	Die wichtigsten Informationen über mich.  Najważniejsze informacje o mnie	1	- pytać o numer telefonu oraz podawać swój numer telefonu	- numery telefonów	- przeczenia: <i>nein, nicht</i>	- powitania i pożegnania w różnych regionach krajów niemieckiego obszaru językowego (m. in. <i>Klenkes</i> ) - miasta w krajach niemieckiego obszaru językowego: Akwizgran	Str. 21-22	Str. 19-22	
7.	Wir stellen uns vor	1	- dokonać				Str. 23	Str. 23-24	Zbiór zadań

# PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

	(Wiederholung) - Przedstawiamy się (lekcja powtórzeniowa)		samooceny swoich wiedzy i umiejętności						dodatkowych rozdział 1
8.	Wir stellen uns vor (Test) - Przedstawiamy się (sprawdzian wiedzy i umiejętności)	1							Test 1
<b>Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):</b> Uczeń: - posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów: człowiek (I.1), życie prywatne (I.5); - rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia styl formalny i nieformalny (II.6); - rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4), układa informacje w określonym porządku (III.5); - tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3); - tworzy proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3); - reaguje ustnie: przedstawia siebie i inne osoby (VI.1), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14); - przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); - posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym (IX.1) - dokonuje samooceny (X); - stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); - posiada świadomość językową (XIV).									
<b>KAPITEL 2</b>									
9.	Familie Weber stellt sich vor.  Rodzina Weberów przedstawia się.	1	- przedstawiać siebie i swoją rodzinę - pytać o wiek i adres oraz udzielać informacji w tych tematach	- nazwy miesięcy - liczebniki główne od 21 do 100	- odmiana czasownika <i>mögen</i> w trybie <i>Konjunktiv II (möchte)</i>	- rodziny z tłem migracyjnym	Str. 24-25	Str. 25-26	

PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

10.	Die besten Freunde.  Najlepsi przyjaciele.	1	- rozmawiać o zainteresowaniach - opisywać osoby	- wygląd zewnętrzny - cechy charakteru	- czasowniki nieregularne w czasie <i>Präsens: haben, lesen, schlafen</i>		Str. 26-28	Str. 27-28	
11.	Der Tagesablauf.  Przebieg dnia.	1	- opisywać przebieg dnia	- podawanie godzin w sposób oficjalny	- wymowa głosek <i>t, d</i>	- Akwizgran jako centrum kulturalne	Str. 29-32	Str. 29-30	
12.	Familienfotos.  Zdjęcia rodzinne.	1	- opisywać zdjęcia rodzinne	- pokrewieństwo	- szyk zdania w zdaniach oznajmujących oraz pytających	- rodziny z tłem migracyjnym	Str. 33-35	Str. 31-32	
13.	Meine Familie und meine Freunde.  Rodzina i przyjaciele	1	- opisywać swoją rodzinę oraz przyjaciół				Str. 36	Str. 33	
14.	Meine Welt (Wiederholung).  Mój świat (lekcja powtórzeniowa).	1	- dokonać samooceny swoich wiedzy i umiejętności				Str. 37-39		Zbiór zadań dodatkowych rozdział 2
15.	Meine Welt (Test)  Mój świat (sprawdzian wiedzy i umiejętności)	1							Test 2

**Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):**

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów: człowiek (I.1), życie prywatne (I.5);
- rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia styl formalny i nieformalny (II.6);
- rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4), układa informacje w określonym porządku (III.5);

# PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

- tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości (IV.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3) opisuje upodobania (IV.5);
- tworzy proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3);
- reaguje ustnie: nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna wypowiedzi, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14);
- przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2);
- posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym (IX.1)
- dokonuje samooceny (X);
- współdziała w grupie (XI);
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII);
- posiada świadomość językową (XIV).

## KAPITEL 3

16.	Der erste Schultag.  Pierwszy dzień w szkole.	1	- orientować się w przestrzeni szkolnej	- pomieszczenia szkolne	- konstrukcja <i>es gibt</i> - rodzajnik określony - rzeczownik w bierniku	- rzeczywistość szkolna w Niemczech	Str. 40-42	Str. 34-35	
17.	Der Stundenplan.  Plan lekcji.	1	- rozmawiać o ulubionych przedmiotach szkolnych	- przedmioty szkolne - cechy osób	- czasownik <i>mögen</i> jako czasownik główny - wymowa głoski <i>ch</i>	- rzeczywistość szkolna w Niemczech	Str. 43-46	Str. 36-38	
18.	Werbetexte über die Schule.  Teksty reklamowe o szkole.	1	- czytać ze zrozumieniem proste teksty reklamowe (o szkole)	- czynności w szkole - opis szkoły		- rzeczywistość szkolna w Niemczech	Str. 47-48	Str. 39	
19.	Wir schreiben über unsere Schule (ein Projekt).  Piszemy o naszej szkole (projekt).	1	- redagować proste teksty				Str. 49		
20.	Eine Führung durch	1	- rozumieć proste	- pomieszczenia	- rodzajnik nieokreślony	- rzeczywistość	Str. 50-51	Str. 40-41	

PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

	das Kaiser-Karls-Gymnasium.  Wycieczka po Kaiser-Karls-Gymnasium.		teksty dotyczące usytuowania pomieszczeń w budynku oraz ich wyposażenia	szkolne - opis usytuowania pomieszczeń w budynku		szkolna w Niemczech			
21.	Eine Führung durch unsere Schule (ein Projekt).  Wycieczka po naszej szkole (projekt).	1	- przygotowywać proste wypowiedzi (o szkole)				Str. 52		
22.	Im Unterricht.  Na lekcji.	1	- komunikować się podczas lekcji	- język lekcyjny	- przeczenie: <i>kein</i>	- system szkolnictwa w Niemczech	Str. 53-54 (do zad. 3)	Str. 42-43	
23.	Ein Unterricht in unserer Klasse (ein Projekt).  Lekcja w naszej klasie (projekt).	1	- tworzyć proste dialogi				Str. 54 (zad. 4-5)		
24.	In der Schule (Wiederholung).  W szkole (lekcja powtórzeniowa).	1	- dokonać samooceny swoich wiedzy i umiejętności						Zbiór zadań dodatkowych rozdział 3
25.	In der Schule (Test).  W szkole (sprawdzian wiedzy i umiejętności).	1							Test 3

**Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):**

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów: człowiek (I.1), edukacja (I.3), życie prywatne (I.5);

# PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

- rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia styl formalny i nieformalny (II.6);
- rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4), układa informacje w określonym porządku (III.5);
- tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), opisuje upodobania (IV.5);
- tworzy proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3); opisuje upodobania (IV.5);
- reaguje ustnie: stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14);
- przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2);
- posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym (IX.1);
- współdziała w grupie (XI);
- dokonuje samooceny (X);
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII);
- posiada świadomość językową (XIV).

## KAPITEL 4

26.	Meine Wohnung.  Moje mieszkanie.	1	- nazwać pomieszczenia w domu / mieszkaniu - opisywać mieszkanie / dom - redagować proste teksty użytkowe (ogłoszenie)	- pomieszczenia w mieszkaniu / domu			Str. 55-57	Str. 44-45	
27.	Der Umzug.  Przeprowadzka.	1	- tworzyć prośby oraz polecenia z użyciem trybu rozkazującego w formie grzecznościowej	- elementy wyposażenia domu / mieszkania	- formy skrócone – przyimek z rodzajnikiem - forma grzecznościowa trybu rozkazującego - przyimki <i>auf, in, neben, vor</i> w połączeniu z biernikiem - pytania z słówkiem pytającym <i>wohin</i>		Str. 58-60	Str. 46-47	

PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

28.	Mein Zimmer.  Mój pokój.	1	- opisywać mieszkanie / dom oraz pomieszczenia	- elementy wyposażenia domu / mieszkania	- przyimki łączące się z biernikiem oraz celownikiem ( <i>Wechselpräpositionen</i> ) - rodzajnik określony w celowniku		Str. 61-63	Str. 48-49	
29.	Die Hausordnung.  Regulamin domu.	1	- formułować zasady	- obowiązki - zakazy	- czasowniki rozdzielnie złożone	- zasady zachowania oraz regulamin domu	Str. 64-65 (do zad. 4)	Str. 50-51	
30.	So wohnen wir (ein Projekt).  Tak mieszkamy (projekt).	1	- formułować zasady - tworzyć proste teksty użytkowe (regulamin)		- wymowa głoski: e		Str. 65 (zad. 5-6) – 67 (do zad. 2)	Str. 52	
31.	So wohnen wir (Wiederholung).  Tak mieszkamy (lekcja powtórzeniowa).	1	- dokonać samooceny swoich wiedzy i umiejętności				Str. 67 (od zad. 3) - 69		Zbiór zadań dodatkowych rozdział 4
32.	So wohnen wir (Test).  Sprawdzian wiedzy i umiejętności.	1							Test 4

**Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):**

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów: człowiek (I.1), miejsce zamieszkania (I.2), życie prywatne (I.5);
- rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia styl formalny i nieformalny (II.6);
- rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4), układa informacje w określonym porządku (III.5);
- tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3) opisuje upodobania (IV.5);
- tworzy proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), opisuje upodobania (IV.5);



# PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

- reaguje ustnie: stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14);
- przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2);
- posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym (IX.1);
- dokonuje samooceny (X);
- współdziała w grupie (XI);
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII);
- posiada świadomość językową (XIV).

## KAPITEL 5

33.	Der Tagesablauf.  Czynności dnia codziennego.	1	- nazywać czynności codzienne - zrozumieć proste teksty dotyczące przebiegu dnia	- czynności wykonywane przez młodzież i dorosłych	- czasowniki modalne <i>können</i> oraz <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i>	- życie prywatne w Niemczech	Str. 70-72 (do zad. 4)	Str. 53-54	
34.	Mein Tagesablauf.  Mój plan dnia.	1	- szczegółowo opisywać przebieg dnia				Str. 72 (zad. 5-7)	Str. 55-56	
35.	Interviews für das Schulradio.  Wywiady dla szkolnego radia.	1	- pytać o życie prywatne i zawodowe oraz udzielać informacji na te tematy - pytać o godziny oraz udzielać informacji na ich temat w sposób nieoficjalny	- czynności w życiu prywatnym i zawodowym	- wymowa głósłki: <i>dtugie i</i> - podawanie godzin w sposób nieoficjalny	- życie prywatne i zawodowe w Niemczech	Str. 73-75	Str. 57-58	
36.	Wir füllen Anmeldeformulare aus.	1	- wypełniać formularze zgłoszeniowe	- szczegółowe dane osobowe	- wymowa głósłki: <i>ö</i>	- formularze - kluby, stowarzyszenia	Str. 76-80	Str. 59-60	

PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

	Wypełniamy formularze zgłoszeniowe.								
37.	Der chaotische Junge (eine Kurzgeschichte).  Historia o pewnym chaotycznym chłopcu.	1	- czytać ze zrozumieniem krótkie teksty o wydarzeniach z życia codziennego	- czynności dnia powszedniego			Str. 81-83 (do zad. 4)	Str. 61	
38.	Wir schreiben eine Kurzgeschichte.  Piszemy opowiadanie.	1	- pisać proste teksty użytkowe (krótkie opowiadanie)				Str. 83 (zad. 5-7)	Str. 62	
39.	Der Tagesablauf eines Vloggers.  Dzień vlogera.	1	- czytać ze zrozumieniem krótkie teksty o wydarzeniach z życia codziennego	- czynności w życiu prywatnym i zawodowym			Str. 84-85	Str. 63 (do zad. 2)	
40.	Wir bereiten eine Fotostory vor (ein Projekt).  Piszemy fotostory (projekt).	1	- redagować proste wypowiedzi		- wymowa głósłki: <i>ng</i>		Str. 86	Str. 63 (zad. 3)	
41.	So leben wir (Wiederholung).  Tak żyjemy (lekcja powtórzeniowa).	1	- dokonać samooceny swoich wiedzy i umiejętności						Zbiór zadań dodatkowych rozdział 5
42.	So leben wir (Test).	1							Test 5

# PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

	Tak żyjemy (sprawdzian wiedzy i umiejętności).								
<b>Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów: człowiek (I.1), praca (I.4), życie prywatne (I.5);</li> <li>- rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy (II.3), określa kontekst wypowiedzi (II.4), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia styl formalny i nieformalny (II.6);</li> <li>- rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4), układa informacje w określonym porządku (III.5);</li> <li>- tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości (IV.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), opisuje upodobania (IV.5);</li> <li>- tworzy proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), opisuje upodobania (IV.5);</li> <li>- reaguje ustnie: stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14);</li> <li>- przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2);</li> <li>- posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym (IX.1)</li> <li>- dokonuje samooceny (X);</li> <li>- współdziała w grupie (XI);</li> <li>- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII);</li> <li>- posiada świadomość językową (XIV).</li> </ul>									
<b>KAPITEL 6</b>									
43.	Stadtrundgang.  Wycieczka po mieście.	1	- nazywać miejsca w mieście	- miejsca w mieście	- słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> - rzeczowniki w celowniku i bierniku		Str. 87-89	Str. 64-66	
44.	Der Tag ist voll.  Dzień pełen zadań.	1	- mówić o obowiązkach	- czynności wykonywane na co dzień	- wymowa głosek: <i>sch</i> , <i>ch</i> , <i>g</i>		Str. 90-93 (do zad. 6)		
45.	Wir kaufen für eine Party ein.  Robimy zakupy na	1	- mówić i pisać o czasie, liczbach i ilościach	- lista zakupów - opis ilości			Str. 93 (zad. 7-8)	Str. 67-68	

PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

	imprezę.								
46.	Lena, nicht nur ein Musikstar.  Lena, nie tylko gwiazda muzyki.	1	- podawać dane osobowe w formie pisemnej i pytać o nie		- liczebniki porządkowe i podawanie dat dziennych		Str. 94-96	Str. 69-71	
47.	Wegbeschreibung.  Opis drogi.	1	- pytać o drogę - opisywać drogę	- okoliczniki miejsca ( <i>Lokalbestimmungen</i> )	- przyimek <i>zu</i>	- miasta w krajach niemieckiego obszaru językowego: Düsseldorf - atrakcje turystyczne	Str. 97- 99	Str. 72-74	
48.	Auf dem Weihnachtsmarkt.  Na jarmarku bożonarodzeniowym .	1	- dokonywać zakupów	- produkty oferowane na jarmarkach bożonarodzeniowych		- jarmarki bożonarodzeniowe	Str. 100-103	Str. 75-77 (do zad. 4)	
49.	Wo und wann ist das? (Wiederholung).  Kiedy i gdzie to jest? (lekcja powtórzeniowa).	1	- dokonać samooceny swoich wiedzy i umiejętności				Str. 104	Str. 77 (zad. 5)	Zbiór zadań dodatkowych rozdział 6
50.	Wo und wann ist das? (Test).  Kiedy i gdzie to jest (sprawdzian wiedzy i umiejętności).	1							Test 6
Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):									

# PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

## Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów: człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), zakupy i usługi (I.7), kultura (I.9);
- rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia styl formalny i nieformalny (II.6);
- rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4), układa informacje w określonym porządku (III.5);
- tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3); opisuje upodobania (IV.5);
- tworzy proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), opisuje upodobania (IV.5);
- reaguje ustnie: stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14);
- przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2);
- posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym (IX.1)
- dokonuje samooceny (X);
- współdziała w grupie (XI);
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII);
- posiada świadomość językową (XIV).

## KAPITEL 7

51.	Reiseziele der Deutschen.  Dokąd najchętniej jeżdżą Niemcy?	1	- zrozumieć proste teksty użytkowe (dotyczące podróży)	- podróże - nazwy państw - nazwy kontynentów	- przyimek: <i>nach</i> jako określenie czasu oraz miejsca	- ulubione cele podróży Niemek oraz Niemców	Str. 105-107	Str. 78-79	
52.	Reisen macht Spaß.  Podróżowanie sprawia radość.	1	- określać przynależność za pomocą zaimków dzierżawczych - zrozumieć proste dialogi	- podróże	- przyimek <i>bei</i> jako określenie miejsca - zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku - wymowa głoski: <i>st</i> oraz długich samogłosek		Str. 108-111		
53.	Wir planen unsere Klassenreise (eine Klassendebatte).  Planujemy wycieczkę klasową (debata).	1	- formułować propozycje oraz reagować w czasie dyskusji	- podróże - organizacja wycieczek					
54.	Mein Onkel wohnt in	1	- zrozumieć	- podróże				Str. 80-81	

PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

	Brüssel.  Mój wujek mieszka w Brukseli.		proste teksty użytkowe  - zrozumieć proste dialogi	- organizacja wycieczek					
55.	Wie ist das Wetter in New Delhi?  Jaka jest pogoda w New Delhi?	1	- zrozumieć proste teksty użytkowe (e-mail)	- nazwy pór roku - przyjaźń korespondencyjna			Str. 112-114 (do zad. 4)	Str. 82	
56.	Wir beschreiben das Wetter.  Opisujemy pogodę.	1	- pytać i informować odnośnie do pogody	- pogoda	- przymyki: <i>in, um, an</i> (jako określenia czasu)		Str. 114 (zad. 5-7) -115	Str. 83	
57.	Viele Grüße aus den Ferien!  Serdeczne pozdrowienia z wakacji!	1	- zrozumieć proste teksty użytkowe (pocztówka) - opisywać czynności w podróży				Str. 116-117	Str. 84 (do zad. 2)	
58.	Wir schreiben Postkarten (ein Projekt).  Piszemy kartki pocztowe (projekt).	1	- napisać pocztówkę			- wyspa Juist i Morze Wattowe	Str. 118	Str. 84 (zad. 3)-85	
59.	Aachen ist die schönste Stadt von Deutschland.  Aachen to	1	- zrozumieć proste teksty użytkowe (opis atrakcji turystycznych)				Str. 119-121 (do zad. 4)	Str. 86-87	

# PLAN DYDAKTYCZNY MACHBAR 1

	najpiękniejsze miasto w Niemczech.								
60.	Reisen macht Spaß (Wiederholung).  Podróżowanie sprawia radość (lekcja powtórzeniowa).	1	- dokonać samooceny swoich wiedzy i umiejętności				Str. 121 (zad. 5)-122	Str. 88	Zbiór zadań dodatkowych rozdział 7

## Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów: człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), podróżowanie i turystyka (I.8), świat przyrody (I.13);
- rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy (II.3), określa kontekst wypowiedzi (II.4), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia styl formalny i nieformalny (II.6);
- rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa kontekst wypowiedzi (III.3), znajduje w tekście określone informacje (III.4), układa informacje w określonym porządku (III.5), rozróżnia styl formalny i nieformalny (III.6);
- tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), opisuje upodobania (IV.5);
- tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i zjawiska (V.1), przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), opisuje upodobania (IV.5);
- reaguje ustnie: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14);
- przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2);
- posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym (IX.1);
- dokonuje samooceny (X);
- współdziała w grupie (XI);
- korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (XII)
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII);
- posiada świadomość językową (XIV).